

Урок математики во 2 классе

Тема: «Сложение и вычитание в случаях $30+5$, $35-5$, $35-30$ ».

Цели деятельности учителя	Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа; развивать умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, внимание.
Тип урока	комбинированный
Планируемые образовательные результаты:	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.</p> <p>Предметные: Знают, как сложить двузначное число и однозначное, как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков; нумерацию чисел в пределах 100; умеют: складывать двузначное число с однозначным, вычитать однозначное число из двузначного, вычитать двузначное число, состоящее из десятков и единиц, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные:</i> формируют учебную задачу, ориентируются в учебнике, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляют взаимопроверку и самопроверку, корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом, оценивают процесс и результат своей деятельности, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что нужно усвоить, способны к мобилизации волевых усилий; <i>познавательные:</i> формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализируют объекты, сравнивают их, самостоятельно или в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.</p>
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование	проектор					
Наглядно-демонстрационный материал	Макет дерева, заяц , птицы, яблоки красные, желтые, зеленые, подставка для работы в группе, карточки индивидуальные.					
Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляющая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1. Орг.момент	Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку	<p>Ребята, какое настроение у вас? (Отличное) А улыбки? (Дело привычное) Пожелаем друг другу...(добра) Урок начинать нам...(пора)</p> <p>-У нас будет не совсем обычный урок. В гости к нам заглянули жители леса зайчишка и птички. Они приготовили вам различные задания. Сначала покажем гостям , как мы умеем считать.</p>	Демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	Регулятивные: контролируют свои действия.	Наблюдение
2. Устный счет	Развитие навыков устного счёта	<p>Запишите число, классная работа.</p> <p>1)Какое число мы называем перед числом 55,39, 50,21, 99</p> <p>2) Уменьши данные числа на 5: 25, 45, 75,35, 95.</p>	Слушают учителя; считают устно, выполняя	Фронтальная, индивидуальная.	Регулятивные: осуществляют контроль и корректировку своей деятельности и деятельности партнёров.	Устные ответы

	(презентация)	<p>3) Увеличьте данные числа на 3: 20, 41, 70, 32, 90</p> <p>4) Задача» Утята плавали в пруду У мамы утки на виду. Вот нырнули 5 утят. А 10 утят нырять не хотят. Сколько всего утят на пруду? Что-то никак сосчитать не могу» Молодцы, ребята!</p>	арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают, доказывают, в ходе логических рассуждений делают выводы.		<p>Предметные: владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть; знают таблицу сложения в пределах 20, как получить следующее и предыдущее число.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать; обосновывать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса.</p>	
4. Сообщение темы и цели учебной деятельности.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	<p>А сейчас посмотрите на доску. 2 дес. 8 ед. 4 дес. 4 ед. 5 дес. 0 ед.</p> <p>- Какие числа записаны на доске? (28, 44, 50)</p> <p>- Какое число самое большое? (50)</p> <p>- Какое самое маленькое? (28)</p> <p>- В каком числе единиц столько же, сколько и десятков? (44)</p> <p>- Предположите, чем мы с вами будем заниматься на уроке?</p>	Слушают учителя, высказывают свое мнение. выделяют и осознают то, знают и то, что им предстоит освоить; имеют учебную мотивацию.	Фронтальная	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу; осознают то, что уже известно и усвоено, о то, что предстоит узнать.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; анализируют с целью</p>	Наблюдение

		- Проверьте свои предположения Откройте учебник на с. 14. И прочитайте задачи урока.			выделения существенных признаков, сравнивают, группируют, обобщают. Коммуникативные: умеют доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.	
5. Открытие новых знаний.	Решение примеров (на доске.)	<p>Дети, какое число я вам показываю? (35) (Учитель показывает 3 пучка и 5 отдельных палочек) Сколько в числе 35 десятков? А сколько единиц? Запишем на доске, как мы получили 35 (1 ученик работает у доски) Называет компоненты при сложении.</p> <p>- А теперь я уберу 5 палочек. Сколько осталось ? (30) -Запишите, как получилось число 30. -Я возвращаю 5 палочек обратно, но уберу 3 пучка. -Что осталось ? (5 единиц) Запишите. - Какой можно сделать вывод?</p>	Слушают учителя, выполняют необходимые действия; рассуждают.	Фронтальная, индивидуальная.	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу; контролируют и корректируют свою деятельность; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, логически рассуждают, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать. слышать и понимать парт-</p>	Устные ответы

		<p>(Если из числа вычесть все десятки, останутся только единицы . Если из числа вычесть все единицы, останутся только десятки.)</p> <p>Рассмотрим случай: $10 + 2$ (Учащийся решает пример на сложение и составляет два примера на вычитание)</p> <p>.</p>			<p>нёра, управлять поведением партнёра, придти к общему мнению. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности⁴ осваивают социальную роль обучающегося.</p>	
6. Физ-минутка		<p>Это - правая рука, Это – левая рука. Справа - шумная дубрава, Слева – быстрая река. Справа - роща протянулась, Слева - чей-то огород... А когда мы обернулись, Стало все наоборот. Слева стала вдруг дубрава, Справа – быстрая река... Неужели стала правой Моя левая рука.</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения, повторяя движения за учителем.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: соотносят свои действия с действиями учителя и одноклассников. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества.</p>	<p>Наблюдение</p>
7. Закрепление нового материала	Составление примеров на сложение и вычитание	<p>Ребята, птички предлагают вам интеллектуальную игру. Каждая группа получает « зашифрованное» число . Запишите, как получить ваше число и какие примеры на вычитание можно записать.</p>		<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Регулятивные: планируют и прогнозируют собственную деятельность; осуществляют контроль и оценку своей деятельности и</p>	<p>Устные ответы</p>

		<p>За « зашифрованными « числами подойдут к птичкам командиры групп.</p> <p>(На карточке у птичек, сзади написано « зашифрованное « число каждой группы, ученик набирает необходимое количество пучков и отдельных палочек)</p> <p>Учащиеся составляют пример на сложение и два примера на вычитание</p> <p>Учитель проходит между рядами, проверяет задания</p> <p>Внимание посадке детей при письме.</p>			<p>деятельности партнеров.</p> <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений; аргументируют выбор знаков действия.</p>	
8. Работа над задачей	Решение составной задачи.	<p>Наш гость – зайчишка просит вас помочь ему решить задачу.</p> <p>Кто из вас хочет стать его помощником? (Ученик берет карточку и называет номер задачи, с.14, № 4)</p> <p>Прочитайте задачу 4,с. 14</p> <p>-О чем говорится в задаче? Известно, сколько метров ткани пошло на юбку? А на платье?</p> <p>Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему ?</p> <p>Запишем краткую запись задачи на доске, решение – в группах.</p>	<p>Выделяют условие, вопрос, называют данные и искомые числа, составляют краткую запись, самостоятельно записывают решение и</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу; контролируют и корректируют свою деятельность; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую</p>	<p>Устные ответы</p>

			ответ, которые проверяются фронтально		информацию, логически рассуждают, делают выводы. Коммуникативные: умеют слушать, слышать, понимать.	
9. Рефлексия учебной деятельности	Обобщение полученных на уроке сведений оценивание.	<p>Молодцы, ребята! Как нужно нам относиться к животным в жизни? - _Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Какое задание показалось самым интересным?</p> <p>- Какое задание было самым трудным?</p> <p>- Если вам понравился урок и вам было интересно, то поднимите зеленое яблоко, если были задания, которые вы не совсем поняли, то желтое яблоко, а если вам хочется еще раз встретиться с нашими гостями, то поднимите красное яблоко.</p>	Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Регулятивные: понимают причины успеха или неудачи; осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и грамотно выразить свои мысли.</p> <p>Личностные: понимают важность полученных знаний.</p>	Устные ответы

