

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Голицынская средняя общеобразовательная школа №1

Принято на заседании
педагогического Совета

Протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.



Утверждено
И.о. директора школы
Савченко О.В.
«30» августа 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная программа по курсу:
«Наш дом – планета Земля»

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Федюкина Елена Анатольевна
Учитель биологии

Голицыно
2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кружок «Наш дом – планета Земля» рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Министерство образования и науки Российской Федерации перед педагогами ставит важную задачу перехода к «новой школе», школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Актуальность разработанной программы продиктована, во-первых, отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников. Во-вторых, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды .

Полноценность использования данной программы обеспечивается, тем, что она органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объемом знаний по живой природе и тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных предметов. Структурирование новых знаний происходит в ключе основных экологических понятий, раскрывающих характер взаимоотношений человека и природы.

Цель программы - формирование и развитие экологической культуры личности и сознательного поведения у школьников

Задачи:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения.
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Личностными результатами программы кружка является способность:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые биологические и экологические понятия. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами являются:

- привитие и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- привитие познавательного интереса к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала;
- формирование у школьников предметных умений и навыков: работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществление контроля и коррекции в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях;
- формирование экологической и культурологической грамотности;
- формирование нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира; усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов	Из них	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	Экология – наука об окружающей среде	6	6	
2	Экологический опыт прошлых лет	6	4	2
3	Окружающая человека среда	18	12	6
4	О городах и горожанах: человек в городе	12	8	4
5	Флора и фауна Одинцовского района	8	4	4
6	Ландшафтный дизайн школы и пришкольной территории	8	4	4
7	Пропаганда экологических знаний	10	6	4
	Итого:	68	44	24

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Представленная программа разработана для учащихся 8 класса на 68 часов - 2 часа в неделю.

Программа имеет эколого-биологическую направленность (социальное направление) с практической ориентацией.

1. Экология – наука об окружающей среде

Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Ознакомление с планом работы, с задачами, с литературой.

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

2. Экологический опыт прошлых лет

Экологическая культура разных народов мира. Экологические традиции народов России. Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Экологические связи города с прилегающими территориями.

3. Окружающая человека среда

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.

Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

4. О городах и горожанах: человек в городе

Урбозкология – наука о взаимоотношениях городских систем с окружающими их территориями. Понятие «городская среда». Аспекты рассматривания городской среды: природный, социальный, технический, культурно-исторический, гигиенический. Сравнительная характеристика городской и сельской среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе. Образ жизни человека. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз. Последствия влияния человека на природу.

5. Флора и фауна Одинцовского района

Изучение редкой и охраняемой флоры и фауны Одинцовского района. Знакомство с биогеоценозами смешанного леса и водоемов. Изучение справочной литературы.

6. Ландшафтный дизайн школы и пришкольной территории

Применение полученных знаний на практике. Посадка семян в контейнеры и открытая работа грунт. Уход за цветочными клумбами.

Комнатные растения – наши друзья. Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений (корень, листья. Стебель, цветок, почки, луковицы, плод, семена). Питание растений. Пересадка комнатных растений. Особенности сезонного ухода. Размножение комнатных растений. Особенности вегетативного размножения черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня.

Рыхление. Опрыскивание. Техника безопасности при выполнении работ. Опыты и наблюдения. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях.

Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой. Размещение растений соответственно их требованиям и освещению. Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений. Пересадка комнатных растений. Размножение черенками. Листьями, корнями, луковицами. Оформление фотоальбома “Растения нашей местности”.

Вредители комнатных растений и вред причиняемый ими. Решение проблем защиты растений от вредителей и возбудителей инфекционных болезней.

Классификация защитных мероприятий, предпринимаемых с целью сохранения растений.

Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми-вредителями. Наблюдение за состоянием комнатных растений. Борьба с вредителями народными средствами.

Питание комнатных растений и их подкормка.

Удобрения минеральные и органические. Необходимость растений в питании. Охрана труда при выполнении практических работ. Роль минеральных и органических удобрений для улучшения питательного режима и свойств почвы.

Условия избыточного накопления нитратов в растениях и их влияние на состояние здоровья человека. Опасность отравлений сельскохозяйственных рабочих при использовании пестицидов. Примеры и перспективы развития биологического способа борьбы с вредителями как один из способов получения экологически чистой продукции.

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк

как искусственный биоценоз.

Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов.

7. Пропаганда экологических знаний

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды.

ФОРМЫ УЧЕТА ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(2019 – 2020 учебный год)

Класс: 8

Учитель: Федюкина Елена Анатольевна

Количество часов: 68 часов

№ пп	Наименование темы	Дата проведения		Примечания
		по плану	фактически	
	I. Экология – наука об окружающей среде			
1	Вводное занятие.	4.09		
2	Экология и мы.	4.09		
3	Городская и сельская среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе.	11.09		
4	Образ жизни человека.	11.09		
5	Красота и индивидуальность г.п. Голицыно: оценка качеств, определяющих индивидуальность населенного пункта.	18.09		
6	Красота и индивидуальность г.п. Голицыно: оценка качеств, определяющих индивидуальность населенного пункта.	18.09		
	II. Экологический опыт прошлых лет			
7	Экологическая культура разных народов.	25.09		
8	Экологические традиции народов России.	25.09		
9	Влияние природных условий на расселение и занятие людей.	2.10		
10	Влияние природных условий на расселение и занятие людей.	2.10		

11	Экологические связи города с прилегающими территориями.	16.10		
12	Экологические связи города с прилегающими территориями.	16.10		
	III. Окружающая человека среда: дома, в школе, на улице, в природе.			
13	Понятие о доме человека в узком и глобальном смысле.	23.10		
14	Понятие о доме человека в узком и глобальном смысле.	23.10		
15	Экологические заповеди жителя Земли.	30.10		
16	Экологические заповеди жителя Земли.	30.10		
17	Защита человека от воздействия среды: появление жилища, одежды и обуви.	6.11		
18	Защита человека от воздействия среды: появление жилища, одежды и обуви.	6.11		
19	Экологические составляющие современного жилища человека.	13.11		
20	Экологические составляющие современного жилища человека.	13.11		
21	Пути поступления веществ в города.	27.11		
22	Пути поступления веществ в города.	27.11		
23	Определение показателей, характеризующих органолептические свойства воды.	4.12		
24	Определение показателей, характеризующих органолептические свойства воды.	4.12		
25	Социологический опрос «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию?»	11.12		
26	Социологический опрос «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию?»	11.12		
27	Расчет среднесуточного потребления воды одной семьей.	18.12		
28	Расчет среднесуточного потребления воды одной семьей.	18.12		

29	Озеленение жилищ.	25.12		
30	Озеленение жилищ.	25.12		
	IV. О городах и горожанах: человек в городе			
31	Экологические проблемы современных городов: атмосферные выбросы, бытовые отходы, сточные воды.	15.01		
32	Экологические проблемы современных городов: атмосферные выбросы, бытовые отходы, сточные воды.	15.01		
33	Влияние загрязнения воды на здоровье человека.	22.01		
34	Влияние загрязнения воды на здоровье человека.	22.01		
35	Загрязнение воздуха и здоровье человека.	29.01		
36	Загрязнение воздуха и здоровье человека.	29.01		
37	Погода и самочувствие человека.	5.02		
38	Погода и самочувствие человека.	5.02		
39	Основные правила разумного отношения к окружающей среде.	12.02		
40	Основные правила разумного отношения к окружающей среде.	12.02		
41	Правила утилизации бытовых отходов.	26.02		
42	Правила утилизации бытовых отходов.	26.02		
	V. Флора и фауна Одинцовского района			
43	Царство Грибы.	4.03		
44	Царство Грибы.	4.03		
45	Растения болот, лесов, лугов.	11.03		
46	Растения болот, лесов, лугов.	11.03		
47	Царство Животные.	18.03		
48	Царство Животные.	18.03		

49	Охраняемые природные территории и объекты Одинцовского района.	25.03		
50	Охраняемые природные территории и объекты Одинцовского района.	25.03		
	VI. Ландшафтный дизайн школы и пришкольной территории.			
51	Роль комнатных растений в жизни человека.	1.04		
52	Роль комнатных растений в жизни человека.	1.04		
53	Уход за комнатными растениями.	15.04		
54	Уход за комнатными растениями.	15.04		
55	Озеленение школы и благоустройство пришкольной территории.	22.04		
56	Озеленение школы и благоустройство пришкольной территории.	22.04		
57	Растения ландшафтного дизайна города.	29.04		
58	Растения ландшафтного дизайна города.	29.04		
	VII. Пропаганда экологических знаний.			
59	Дача в Подмосковье.	6.05		
60	Дача в Подмосковье.	6.05		
61	Профилактика пожаров в населенных пунктах и лесах.	13.05		
62	Профилактика пожаров в населенных пунктах и лесах.	13.05		
63	Правила поведения в лесу.	20.05		
64	Правила поведения в лесу.	20.05		
65	Правила поведения на территории водоемов.	27.05		
66	Правила поведения на территории водоемов.	27.05		
67	Охраняем природу родного края.			
68	Охраняем природу родного края.			

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
3. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Список используемой литературы для составления программы.

1. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Terra - Terra, 2008.
4. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2010.
5. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2009.
6. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
7. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 2007.
8. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
9. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2009.
10. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
11. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие (уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.-225с.
12. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
13. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
14. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 2008. - С. 36.
15. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 2006.
16. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград, 2010.
17. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
18. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плеша-

- ков. Москва .: Просвещение, 2008.
19. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
 20. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
 21. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
 22. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
 23. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009
 24. Руймерс Н.Ф. Природоиспользование: словарь-справочник, М., Мысль, 1990г.
 25. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2012.
 26. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
 27. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
 28. Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2008.