

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Голицынская средняя общеобразовательная школа №1

Утверждено
и.о. Директора МБОУ
Савченко О.В.

30.08.2019 г.



Согласовано
зам. по ВР

Добродеева Т.М.

30.08.2019 г.

Handwritten signature of T.M. Dobrodeeva over a horizontal line.

**Программа дополнительного образования
«Кружок «Психология личности»**

Возраст детей: учащиеся 8-11 классов

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Педагог-психолог
Трипуть М.В.

Предлагаемая программа разработана в рамках психологического сопровождения школьников и рассчитана на группу ребят учащихся в 8 – 11 классах (до 30 человек). Состав группы является постоянным, но она остается открытой для входа в нее новых членов. Набор детей свободный, по желанию и запросу самих ребят.

Возраст учащихся – 14 – 16 лет. Этот период охватывает старший подростковый и юношеский возраст. Основными особенностями этих возрастов являются: появляющееся у ребят чувство взрослости, становление самосознания и мировоззрения, возрастающая конфликтность, возрастающий интерес к собственной личности, усиление потребности в общении, а также готовность к профессиональному самоопределению.

Программа строится в объеме 2 часа (1 – 2 занятия) в неделю,

8 часов в месяц,

68 часов в год.

Занятия проводятся в кабинете психолога, либо в др. школьном кабинете.

Основная цель:

Работа в данном Кружке обеспечивает обучение основам психологии и усвоение навыков эффективного межличностного взаимодействия, а также раскрытие и развитие внутреннего потенциала ребят.

Задачи:

- расширение области психологических знаний у учащихся;
- изучение возрастного психологического развития учащихся;
- расширение области знаний о себе, как о индивиде, индивидуальности, личности;
- повышение у учащихся интереса к самопознанию и познанию окружающего мира;
- диагностика и развитие способностей у учащихся;
- формирование и развитие положительных качеств и свойств личности учащихся;
- формирование стремления к самовыражению и развитие творческого начала личности;
- овладение навыками эффективного межличностного взаимодействия;
- формирование умения анализировать свое и чужое поведение;
- помощь учащимся в профессиональном самоопределении;
- психолого-педагогическая помощь детям, родителям и учителям.

Предлагаемый курс помогает расширить как в целом кругозор учащихся, так и получить важные, интересные и практически значимые знания, умения и навыки

в области психологии, которые позволят наиболее полно и широко каждому из членов Кружка взаимодействовать с окружающим миром. На занятиях в Кружке старшеклассник получает возможность поближе познакомиться с самим собой, обнаружить и раскрыть свой потенциал, узнать много интересного о психологии других людей и научиться применять эти знания на практике. В группе имеется возможность проработки своих собственных психологических трудностей (неуверенности в себе, тревожности, агрессивности, низкой самооценки, проблем межличностного взаимодействия и т.п.) а также повышение своих творческих способностей.

Особенности методики обучения

При помощи различных методов обучения, применения диагностических методик, а также использования элементов некоторых видов психотерапии (например, релаксации, арттерапии, сказкотерапии, реликтотерапии, библиотерапии и т.д) развивается личность каждого члена коллектива, формируются более устойчивые цели, ценности, мировоззрение. Так же старшеклассники, оказывая помощь школьной Психологической Службе в подготовке и проведении различных акций и недель психологии, развивают свою активность и инициативность.

Занятия по программе проводятся форме бесед, дискуссий, различных психологических и ролевых игр, тренинга, диагностики с обратной связью.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- готовности и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и самоопределения;
- формирование ценностной-смысловой системы личности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;

- умение определять жизненные цели и задачи.

Метапредметные результаты:

Овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы:

№	Тема	Часы теор.	Часы практ.	Всего
1.	Вводное занятие.	1		1
2.	I. Психология личности	11	23	34
3.	II. Социальная психология	9	24	33
	<i>Итого:</i>			68

Тематический план
Программа рассчитана на 1 год
2 часа в неделю.

№	Тема занятий	Часы Теор.	Часы Практ.	Часы всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой кружка, знакомство членов группы.	1	-	1
	Блок «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»	11	23	34
2.	2. Введение в психологию как науку о человеке 2.1 Знакомая незнакомка. Житейские психологические знания и научные подходы. Психология на каждый день. Значение психологии в моей жизни.	1 1	1 1	2
3.	3. Личность. Образ «Я» 3.1 Каждый ли человек – личность? 3.2 Потребности и мотивы 3.3 Индивидуальность как выражение личности. 3.4 Самосознание личности «Я-концепция». 3.5 Самооценка и уровень притязаний. 3.6 Ценностные ориентации личности.	3 1 - 1 1 - -	5 - 1 1 1 1 1	8
4.	4. Темперамент 4.1 Основные свойства темперамента. 4.2 Психологическая характеристика основных типов темперамента.	2 1 1	2 1 1	4
5.	5. Характер. 5.1. Проявление характера и его развитие. 5.2. Акцентуации характера 5.3. Самовоспитание характера. Воля.	3 1 1 1	5 2 2 1	8
6.	6. В мире чувств и эмоций 6.1. Виды и роль эмоций в жизни человека. Выражение эмоций: мимика, пантомимика, вокальная мимика. 6.2. Настроение и цвет. Коллективное переживание. 6.3. Фрустрация, аффект, стресс, депривация. 6.4. Комплекс неполноценности, комплекс вины. 6.5. Позитивное принятие личности. Эмпатия.	2 1 - - 1	4 1 1 1 1	6
7.	7. Познание человеком окружающего мира. 7.1. Ощущение и восприятие как формы чувственного познания. 7.2. «Зритель», «Слушатель» и «Деятель» (Л. Бредвей о способах познания мира). 7.3. Особенности и виды памяти. Механизмы забывания и развитие памяти. 7.4. Мышление и воображение. 7.5 Внимание произвольное и непроизвольное. Внимательность как личностное свойство. Рекомендации самому себе в подготовке к экзаменам.	0 - - -	5 1 1 1 1 1	5

8.	Заключительное занятие по блоку «Психология личности»: «Я – личность»?!....	-	1	1
	Блок «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	12	21	33
9.	9. Личность в системе отношений. 9.1. Межличностные взаимоотношения. Позиция личности в группе. Референтная группа. 9.3. Лидер. Кому вести за собой? 9.4. Стили руководства. 9.5. Динамика развития группы. Коллектив. 9.6. Дружба и любовь.	1 1 - - - -	5 1 1 1 1 1	6
10.	10. Культура общения. 10.1. Роль общения в становлении личности. Социализация. 10.2. Основные уровни и стили общения. (Конвенциональный, примитивный, манипулятивный, стандартизированный). 10.3. Позиция партнеров в общении. Транзакция Э.Берна. 10.4. Анатомия диалога. Тактика общения. 10.5. Барьеры и помехи в общении. 10.6. Умение слушать. Условия эффективного слушания. 10.7. «Я-», «Ты-высказывания». 10.8. Невербальный язык общения: язык мимики, позы, жестов. 10.9. Конфликты и их разрешение. 10.10. Общение с «трудными» родителями. 10.11. Психологические защитные механизмы в общении.	7 2 2 - - - - - - 1 1 1	10 - - 1 1 1 1 1 1 1 1 1	17
11.	11. Юность – пора самоопределения. 11.1. Личностное самоопределение и профессиональное самоопределение. «Хочу» - «Могу» - «Надо». 11.2. Классификация профессий (Е.Климов, Н. Пряжников), ПВК – профессионально- важные качества. Индивидуальный стиль деятельности.	2 1 1	2 1 1	4
12.	12. Психология массовых явлений 12.1. Массовые формы поведения (толпа, паника). 12.2. Слухи, как форма стихийной передачи информации. 12.3. Психология моды. 12.4. Психология рекламы.	2 1 - 1	2 1 1 1	4
13.	Заключение: «Не все же разглагольствовать о том, каким должен быть человек, пора и стать им». (Марк Аврелий).	-	2	2
Итого				68

Литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
2. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. – М.: Фолиум, 2000. – 68 с.
3. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 304 с.
4. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2000. - 320 с.
5. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с.: ил. — (Серия «Практикум по психологии»).
6. Еникеев М. И. общая и социальная психология.– М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА, 1999. – 624 с.
7. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика р. Кеттелла. – СПб.: «Речь», 2001. – 112 с.
8. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.: ось-89, 2005.- 128 с.
9. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение.– СПб.: Питер, 2001. – 544 с.: ил.
10. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб: Речь, 2008. – 256 с.
11. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997. – 64 с.
12. Психокоррекционная работа со старшеклассниками / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.
13. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с.
14. Тренинг профессиональной идентичности /авт.-сост. Л.б. Шнейдер.- М.: Издательство московского психолого-социального института, 2008. – 208с.
15. Чуриков А., Снегирев В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. – Спб.: Речь, 2007. – 208 с.
16. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 768 с.
17. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. – М.: «Флинта», 1997. – 224 с.