

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Голицынская средняя общеобразовательная школа №1**

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Голицынская СОШ №1



Горчакова Н.С.
«29» августа 2024 г

«Рассмотрено
на заседании
методического совета
«__» _____ 2024 г
Протокол № __»

**Дополнительная общеразвивающая модульная программа
естественно-научной направленности**

«Наш дом – планета Земля»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Федюкина Елена Анатольевна

педагог дополнительного образования

г. Голицыно, 2024 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа естественно-научной направленности – «Наш дом – планета Земля» - направленность: естественно-научная - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: 10 – 14 лет
Автор программы	Педагог дополнительного образования Федюкина Елена Анатольевна
Цель программы	формирование и развитие экологической культуры личности и социального поведения у школьников
Задачи программы	<u>Личностные задачи:</u> - стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде; - способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; <u>Предметные задачи:</u> - обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения. <u>Метапредметные задачи:</u> - вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения. - формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Механизмы реализации программы	Программа Кружка «Наш дом – планета Земля» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Личностные:</u> • определять и высказывать под руководством учителя самые простые биологические и экологические понятия. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <u>Предметные:</u> • привитие и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

	• привитие познавательного интереса к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала; • формирование у школьников предметных умений и навыков: работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе. <u>Метапредметные</u> • умение работать с разными источниками информации; • овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; • умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; • осуществление контроля и коррекции в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; • формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; • формирование экологической и культурологической грамотности; • формирование нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; • воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.
Система контроля над исполнением программы	Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль. <i>Входящий контроль</i> проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей. Формы проведения: Собеседование. Анкетирование. <i>Текущий контроль</i> проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Формы проведения: Тестовые задания. Мини - опросы. Игры – задания. Викторины. <i>Промежуточный контроль</i> проводится по окончании триместров с целью обобщения занятий по теме.

	Формы проведения: Текущие тестовые задания. Мини - опрос. Наблюдение. Творческие задания. <i>Итоговый контроль</i> проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения. Формы проведения: Открытые занятия. Участие в конкурсах, выставках. Тестовый контроль по теории.
--	---

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа *Кружка «Наш дом – планета Земля»* имеет естественно-научную направленность, профиль - естественно-научный. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25; (ЕСЛИ ПРОГРАММА ПФДОД)

НОВИЗНА программы состоит в том, что методы и методические приемы, используемые в данной программе, направлены на воспитание подлинно свободной личности, на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в коллективе, быть открытыми для новых контактов.

Форма организации обучающего процесса: очная групповая, с использованием приёмов индивидуальной работы.

Методы обучения: наглядные, практические.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена во-первых, отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников. Во-вторых, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды.

Полноценность использования данной программы обеспечивается, тем, что она органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объемом знаний по живой природе и тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных предметов. Структурирование новых знаний происходит в ключе основных экологических понятий, раскрывающих характер взаимоотношений человека и природы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки выступления перед своим коллективом, что в дальнейшем способствует ораторскому мастерству.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, которая является необходимым условием полноценного развития ребенка, и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 10 - 14 лет. Занятия проводятся в группе без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа Кружка «Наш дом – планета Земля» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ. Формирование и развитие экологической культуры личности и сообразного поведения у школьников.

ЗАДАЧИ:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые биологические и экологические понятия. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

- привитие и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- привитие познавательного интереса к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала;
- формирование у школьников предметных умений и навыков: работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе.

Метапредметные

- умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществление контроля и коррекции в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях;
- формирование экологической и культурологической грамотности;
- формирование нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа Кружка «Наш дом – планета Земля» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	Всего	
Модуль 1 Экология – наука об окружающей среде					
1.	Вводное занятие.	1		1	Текущий
2.	Вводное занятие.	1		1	Текущий
3.	Экология и мы.	1		1	Текущий
4.	Экология и мы.	1		1	Текущий
5.	Городская и сельская среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе.	1		1	Текущий
6.	Городская и сельская среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе.		1	1	Текущий
7.	Образ жизни человека.	1		1	Текущий
8.	Образ жизни человека.	1		1	Текущий
9.	Красота и индивидуальность г.п. Голицыно: оценка качеств, определяющих индивидуальность населенного пункта.	1		1	Текущий
10.	Красота и индивидуальность г.п. Голицыно: оценка качеств, определяющих индивидуальность населенного пункта.	1		1	Текущий
Модуль 2 Экологический опыт прошлых лет					
1.	Экологическая культура разных народов.	1		1	Текущий
2.	Экологическая культура разных народов.	1		1	Текущий
3.	Экологические традиции народов России.	1		1	Текущий
4.	Экологические традиции народов России.		1	1	Текущий

5.	Влияние природных условий на расселение и занятие людей.	1		1	Текущий
6.	Влияние природных условий на расселение и занятие людей.	1		1	Текущий
7.	Экологические связи города с прилегающими территориями.	1		1	Текущий
8.	Экологические связи города с прилегающими территориями.	1		1	Текущий
Модуль 3 Окружающая человека среда: дома, в школе, на улице, в природе.					
1.	Понятие о доме человека в узком и глобальном смысле.	1		1	Текущий
2.	Понятие о доме человека в узком и глобальном смысле.	1		1	Текущий
3.	Экологические заповеди жителя Земли.	1		1	Текущий
4.	Экологические заповеди жителя Земли.	1		1	Текущий
5.	Защита человека от воздействия среды: появление жилища, одежды и обуви.	1		1	Текущий
6.	Защита человека от воздействия среды: появление жилища, одежды и обуви.	1		1	Текущий
7.	Экологические составляющие современного жилища человека.	1		1	Текущий
8.	Экологические составляющие современного жилища человека.	1		1	Текущий
9.	Пути поступления веществ в города.	1		1	Текущий
10.	Пути поступления веществ в города.	1		1	Текущий
11.	Определение показателей, характеризующих органолептические свойства воды.	1		1	Текущий
12.	Определение показателей, характеризующих органолептические свойства воды.		1	1	Текущий
13.	Социологический опрос «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию?»	1		1	Текущий

14.	Социологический опрос «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию?»		1	1	Текущий
15.	Расчет среднесуточного потребления воды одной семьей.	1		1	Текущий
16.	Расчет среднесуточного потребления воды одной семьей.		1	1	Текущий
17.	Озеленение жилищ.	1		1	Текущий
18.	Озеленение жилищ.		1	1	Текущий
Модуль 4 О городах и горожанах: человек в городе					
1.	Экологические проблемы современных городов: атмосферные выбросы, бытовые отходы, сточные воды.	1		1	Текущий
2.	Экологические проблемы современных городов: атмосферные выбросы, бытовые отходы, сточные воды.	1		1	Текущий
3.	Влияние загрязнения воды на здоровье человека.	1		1	Текущий
4.	Влияние загрязнения воды на здоровье человека.	1		1	Текущий
5.	Загрязнение воздуха и здоровье человека.	1		1	Текущий
6.	Загрязнение воздуха и здоровье человека.	1		1	Текущий
7.	Погода и самочувствие человека.	1		1	Текущий
8.	Погода и самочувствие человека.	1		1	Текущий
9.	Основные правила разумного отношения к окружающей среде.	1		1	Текущий
10.	Основные правила разумного отношения к окружающей среде.	1		1	Текущий
11.	Правила утилизации бытовых отходов.	1		1	Текущий
12.	Правила утилизации бытовых отходов.		1	1	Текущий
Модуль 5 Органический мир Одинцовского района					
1.	Царство Грибы.	1		1	Текущий
2.	Царство Грибы.	1		1	Текущий

3.	Растения болот, лесов, лугов.	1		1	Текущий
4.	Растения болот, лесов, лугов.		1	1	Текущий
5.	Царство Животные.	1		1	Текущий
6.	Царство Животные.	1		1	Текущий
7.	Охраняемые природные территории и объекты Одинцовского района.	1		1	Текущий
8.	Охраняемые природные территории и объекты Одинцовского района.	1		1	Текущий
Модуль 6 Ландшафтный дизайн школы и пришкольной территории.					
1.	Роль комнатных растений в жизни человека.	1		1	Текущий
2.	Роль комнатных растений в жизни человека.	1		1	Текущий
3.	Уход за комнатными растениями.	1		1	Текущий
4.	Уход за комнатными растениями.		1	1	Текущий
5.	Озеленение школы и благоустройство пришкольной территории.	1		1	Текущий
6.	Озеленение школы и благоустройство пришкольной территории.		1	1	Текущий
7.	Растения ландшафтного дизайна города.	1		1	Текущий
8.	Растения ландшафтного дизайна города.	1		1	Текущий
Модуль 7 Пропаганда экологических знаний					
1.	Профилактика пожаров в населенных пунктах и лесах.	1		1	Текущий
2.	Профилактика пожаров в населенных пунктах и лесах.	1		1	Текущий
3.	Дача в Подмосковье	1		1	Текущий
4.	Дача в Подмосковье	1		1	Текущий
5.	Экскурсии		4	4	Текущий
ИТОГО:				72	

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. Экология – наука об окружающей среде

Теория. Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Ознакомление с планом работы, с задачами, с литературой.

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

Практика. Работа с картами, атласами, справочниками, энциклопедий и других материалов по экологии. Городская и сельская среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе.

Модуль 2. Экологический опыт прошлых лет

Теория. Экологическая культура разных народов мира. Экологические традиции народов России. Влияние природных условий на расселение и занятия людей. Экологические связи города с прилегающими территориями.

Практика. Экологические традиции народов России.

Модуль 3. Окружающая человека среда

Теория. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.

Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

Практика. Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции). Социологический опрос «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию?» Определение показателей, характеризующих органолептические свойства воды.

Модуль 4. О городах и горожанах: человек в городе

Теория. Урбоэкология – наука о взаимоотношениях городских систем с окружающими их территориями. Понятие «городская среда». Аспекты рассмотрения городской среды: природный, социальный, технический, культурно-исторический, гигиенический. Сравнительная характеристика городской и сельской среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе. Образ жизни человека. Влияние человека на смену биоценозов.

Практика. Город как искусственный биоценоз. Последствия влияния человека на природу. Правила утилизации бытовых отходов

Модуль 5 Органический мир Одинцовского района

Теория. Изучение редкой и охраняемой флоры и фауны Одинцовского района. Знакомство с биогеоценозами смешанного леса и водоемов. Изучение справочной литературы.

Практика. Растения болот, лесов, лугов.

Модуль 6. Ландшафтный дизайн школы и пришкольной территории

Теория. Комнатные растения – наши друзья. Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений (корень, листья. Стебель, цветок, почки, луковицы, плод, семена). Питание растений. Пересадка комнатных растений. Особенности сезонного ухода. Размножение комнатных растений. Особенности вегетативного размножения черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня. Рыхление. Опрыскивание. Техника безопасности при выполнении работ.

Опыты и наблюдения. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях.

Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой. Размещение растений соответственно их требованиям и освещению. Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений. Пересадка комнатных растений. Размножение черенками. Листьями, корнями, луковицами. Оформление фотоальбома “Растения нашей местности”.

Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими. Решение проблем защиты растений от вредителей и возбудителей инфекционных болезней.

Классификация защитных мероприятий, предпринимаемых с целью сохранения растений.

Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми-вредителями. Наблюдение за состоянием комнатных растений. Борьба с вредителями народными средствами.

Питание комнатных растений и их подкормка.

Удобрения минеральные и органические. Необходимость растений в питании. Охрана труда при выполнении практических работ. Роль минеральных и органических удобрений для улучшения питательного режима и свойств почвы.

Условия избыточного накопления нитратов в растениях и их влияние на состояние здоровья человека. Опасность отравлений сельскохозяйственных рабочих при использовании пестицидов. Примеры и перспективы развития биологического способа борьбы с вредителями как один из способов получения экологически чистой продукции.

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах,

слайдах.

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы- производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.

Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов.

Практика. Применение полученных знаний на практике. Посадка семян в контейнеры и открытая работа грунт. Уход за цветочными клумбами.

Модуль 7. Пропаганда экологических знаний

Теория. Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.

Практика. Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды. Экскурсии.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые биологические и экологические понятия. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

- привитие и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- привитие познавательного интереса к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала;
- формирование у школьников предметных умений и навыков: работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе.

Метапредметные

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществление контроля и коррекции в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях;
- формирование экологической и культурологической грамотности;
- формирование нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Формы аттестации. Форма итоговой аттестации программы – зачет.

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов

по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает учитель биологии.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый:

- текущий контроль включает в себя устные опросы, выполнение практических заданий;
- итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся. На занятиях используются наглядно-иллюстративные и дидактические материалы: инструкционные карты, дидактические карточки, иллюстрированные пособия.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
2. Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.

3. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Бореико) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Список используемой литературы для составления программы.

1. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 2008.
4. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2010.
5. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2009.
6. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
7. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 2007.
8. Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
9. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2009.
10. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
11. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие (уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.-225с.

Для родителей и обучающихся:

12. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
13. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
14. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 2008. - С. 36.
15. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 2006.
16. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в

народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград, 2010.

17. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
18. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
19. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
20. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
21. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
22. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.
23. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009
24. Руймерс Н.Ф. Природоиспользование: словарь-справочник, М., Мысль, 1990г.
25. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2012.
26. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
28. Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2008.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Голицынская СОШ №1

Горчакова Н.С.
«29» августа 2024 г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Наш дом – планета Земля» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 Экология – наука об окружающей среде								
1	сентябрь	5	15:30 – 17:30	Групповая	2	Вводное занятие.	мбоу №1	Текущий
2	сентябрь	12	15:30 – 17:30	Групповая	2	Экология и мы.	мбоу №1	Текущий
3	сентябрь	19	15:30 – 17:30	Групповая	2	Городская и сельская среды. Положительные и отрицательные стороны жизни в городе.	мбоу №1	Текущий
4	сентябрь	26	15:30 – 17:30	Групповая	2	Образ жизни человека.	мбоу №1	Текущий
5	октябрь	3	15:30 – 17:30	Групповая	2	Красота и индивидуальность г.п. Голицыно: оценка качеств, определяющих индивидуальность населенного пункта.	мбоу №1	Текущий
Модуль 2 Экологический опыт прошлых лет								
6	октябрь	10	15:30 – 17:30	Групповая	2	Экологическая культура разных народов.	мбоу №1	Текущий

7	октябрь	17	15:30 – 17:30	Групповая	2	Экологические традиции народов РФ.	мбоу №1	Текущий
8	октябрь	24	15:30 – 17:30	Групповая	2	Влияние природных условий на расселение и занятие людей.	мбоу №1	Текущий
9	октябрь	31	15:30 – 17:30	Групповая	2	Экологические связи города с прилегающими территориями.	мбоу №1	Текущий
Модуль 3 Окружающая человека среда: дома, в школе, на улице, в природе								
10	ноябрь	7	15:30 – 17:30	Групповая	2	Понятие о доме человека в узком и глобальном смысле.	мбоу №1	Текущий
11	ноябрь	14	15:30 – 17:30	Групповая	2	Экологические заповеди жителя Земли.	мбоу №1	Текущий
12	ноябрь	21	15:30 – 17:30	Групповая	2	Защита человека от воздействия среды: появление жилища, одежды и обуви.	мбоу №1	Текущий
13	ноябрь	28	15:30 – 17:30	Групповая	2	Экологические составляющие современного жилища человека.	мбоу №1	Текущий
14	декабрь	5	15:30 – 17:30	Групповая	2	Пути поступления веществ в города.	мбоу №1	Текущий
15	декабрь	12	15:30 – 17:30	Групповая	2	Определение показателей, характеризующих органолептические свойства воды.	мбоу №1	Текущий
16	декабрь	19	15:30 – 17:30	Групповая	2	Социологический опрос «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию?»	мбоу №1	Текущий
17	декабрь	26	15:30 – 17:30	Групповая	2	Расчет среднесуточного потребления воды одной семьей.	мбоу №1	Текущий
18	январь	9	15:30 – 17:30	Групповая	2	Озеленение жилищ.	мбоу №1	Текущий
Модуль 4 О городах и горожанах: человек в городе								
19	январь	16	15:30 – 17:30	Групповая	2	Экологические проблемы современных городов: атмосферные выбросы, быт. отходы, сточные воды.	мбоу №1	Текущий
20	январь	23	15:30 – 17:30	Групповая	2	Влияние загрязнения воды на здоровье человека.	мбоу №1	Текущий

21	январь	30	15:30 – 17:30	Групповая	2	Загрязнение воздуха и здоровье человека.	мбоу №1	Текущий
22	февраль	6	15:30 – 17:30	Групповая	2	Погода и самочувствие человека.	мбоу №1	Текущий
23	февраль	13	15:30 – 17:30	Групповая	2	Основные правила разумного отношения к окружающей среде.	мбоу №1	Текущий
24	февраль	20	15:30 – 17:30	Групповая	2	Правила утилизации бытовых отходов.	мбоу №1	Текущий
Модуль 5 Органический мир Одинцовского района								
25	февраль	27	15:30 – 17:30	Групповая	2	Царство Грибы.	мбоу №1	Текущий
26	март	6	15:30 – 17:30	Групповая	2	Растения болот, лесов, лугов.	мбоу №1	Текущий
27	март	13	15:30 – 17:30	Групповая	2	Царство Животные.	мбоу №1	Текущий
28	март	20	15:30 – 17:30	Групповая	2	Охраняемые природные территории и объекты Одинцовского района.	мбоу №1	Текущий
Модуль 6 Ландшафтный дизайн школы и пришкольной территории								
29	март	27	15:30 – 17:30	Групповая	2	Роль комнатных растений в жизни человека.	мбоу №1	Текущий
30	апрель	3	15:30 – 17:30	Групповая	2	Уход за комнатными растениями.	мбоу №1	Текущий
31	апрель	10	15:30 – 17:30	Групповая	2	Озеленение школы и благоустройство пришкольной территории.	мбоу №1	Текущий
32	апрель	17	15:30 – 17:30	Групповая	2	Растения ландшафтного дизайна города.	мбоу №1	Текущий
Модуль 7 Пропаганда экологических знаний								
33	апрель	24	15:30 – 17:30	Групповая	2	Профилактика пожаров в населенных пунктах и лесах.	мбоу №1	Текущий
34	май	15	15:30 – 17:30	Групповая	2	Дача в Подмосковье	мбоу №1	Текущий
35	май	22	15:30 – 17:30	Групповая	2	Экскурсия	мбоу №1	Текущий
36	май	29	15:30 – 17:30	Групповая	2	Экскурсия	мбоу №1	Текущий
ИТОГО: 72 часа								