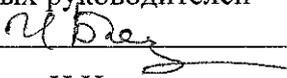


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОЛИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
классных руководителей


Богданова И.Н.

Протокол №1

от «29» августа 2024г.

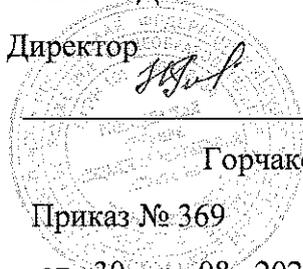
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Тобина Н.В..

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Горчакова Н.С.

Приказ № 369

от «30» __ 08 2024 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Руководитель ШМО

Богданова Ирина Николаевна

Педагог-организатор

Голицыно 2024

Цель и задачи воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.

ЦЕЛЬ: Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным осознанием своей этнической принадлежности. Создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всемерного развития личности, для пробуждения её к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке.
2. Обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического и творческого развития обучающихся.
3. Продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек.
4. Создать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.
5. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания: приемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей

Цель и задачи ШМО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.

Цель: Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно - воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с одновременным осознанием своей этнической принадлежности

ЗАДАЧИ

1. Продолжить работу по изучению и качественному внедрению в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, учебно-методических комплексов по предметам учебного плана.
2. Администрации школы продолжить работу по повышению методологической грамотности педработников школы.
3. Продолжить работу педколлектива по созданию школьной электронной продукции для обеспечения методической поддержки УВП.
4. Продолжить работу по созданию условий для оптимального учебно- воспитательного процесса на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
5. Совершенствовать методику подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ
6. Активизировать научно-исследовательскую деятельность участников учебного процесса.
7. Совершенствовать систему стимулирования творческого самовыражения, профессионального потенциала педагогов.
8. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС НОО и ООО.

Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Одной из самых распространённых форм методической работы в нашей школе является методическое объединение классных руководителей.

В состав МО классных руководителей в 2024 -2025 учебном году

входят 29 преподавателей, из них:

12 - начальная школа (1-4 классы),

13- среднее звено (5-8 классы),

5 -старшие классы (9-11классы).

21 человек имеют высшую квалификационную категорию

6 человек имеют I квалификационную категорию

Педагогический стаж работы:

До 5 лет – 4 чел.

5-10 лет – 5 чел.

10-20 лет- 3 чел.

Свыше 20 лет – 17 чел.

В 2024 -2025 учебном году МО классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение личностно ориентированного подхода»

Цель МО классных руководителей:

- 1.Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- 2.Формирование гармонически развитой личности, способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

Деятельность МО многоплановая, способствует решению актуальных проблем воспитания. В ходе работы МО была проведена определённая работа, которая соответствовала задачам МО. Функция МО состояла в том, чтобы помочь классным руководителям в ознакомлении с основными идеями данной темы, способами её реализации в процессе воспитывающей деятельности учащихся. Свой профессиональный уровень классные руководители повышали через такие формы, как: методическая учеба, лекции, семинары, заседания круглого стола, дискуссии, презентации, обмен опытом и другие формы работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за этот год показал, что почти все классные руководители владеют технологией составления плана. Молодым специалистам оказывалась постоянная помощь по данному вопросу. Всеми классными руководителями составлены планы воспитательной работы, в которых они

показывают умение анализировать свою работу, вести мониторинг деятельности классного коллектива. Классные руководители применяют при планировании деятельности классного коллектива разнообразные формы и методы воспитательной работы с учётом возраста учащихся. Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний.

В течение всего учебного года классные руководители проводили по графику открытые воспитательные часы и внеклассные мероприятия. К данной работе классные руководители подошли творчески: классные часы получились по форме проведения и по глубине содержания разнообразными. Но главное, что дети проявляли в них инициативу, активность, организаторские способности.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно - особенно для старшеклассников. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Одним из направлений работы МО является работа с начинающими классными руководителями. Им была оказана помощь в составлении плана воспитательной работы, в подготовке и проведении классных часов, в проведении диагностики учащихся, оказана методическая помощь в проведении занятий по ПДД, проведена консультация о формах проведения родительских собраний, оказана помощь в организации ученического самоуправления в классе и по многим проблемам молодого классного руководителя.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Проанализировав работу МО за 2022-2023 учебный год, можно считать работу МО классных руководителей удовлетворительной.

Подводя итоги работы, можно отметить ряд положительных моментов:

- поставленные задачи перед МО были выполнены;
- повысился профессиональный уровень;
- возросла творческая активность классных руководителей;
- многие классные руководители в течение года совершали экскурсии, посещали театр, музеи;
- улучшилось качество проводимых классных часов, общешкольных мероприятий с использованием современных технологий.

В течение года члены МО делились опытом работы, выступали с докладами, сообщениями внутри МО и на педсоветах школы.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности, основанных на новых стандартах.

Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

Изучение и обобщение опыта классных руководителей по воспитательной работе;

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по созданию программ по воспитательной работе.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Переход в новые условия существования требует от педагога постоянного обновления знаний, стремления к освоению инновационных технологий. Поэтому работа в новом 2023-2024 учебном году по направлению «Развитие педагогического мастерства через внедрение новых педагогических технологий» будет продолжена. Особое внимание будет уделено новым стандартам в основной школе, составлению воспитательной программы в каждом классе.

Руководитель МО классных руководителей: И.Н.Богданова

План работы ШМО классных руководителей

МБОУ «Голицынская СОШ №1»

на 2024 - 2025 учебный год

I. Приоритетные направления в воспитательной работе школы на 2024-2025 учебный год

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) Изучение учащимися природы и истории родного края.2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none">1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.2) Развивать самоуправление в школе и в классе.3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none">1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций;2) Контроль за работой кружков и секций.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция: Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция: Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция: Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

II. Организационно-методические мероприятия

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Август 2024	Замдиректора по УВР		
2	Инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Замдиректора по УВР, руководитель МО классных руководителей	Первый понедельник каждого месяца	

III. Совещание при директоре

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Результаты воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год	28.08.2024	Замдиректора по УВР		
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2024-2025 учебный год.	05.09.2024	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, психолог		
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	28.08.2024 22.12.2024 18.03.2025	Классные руководители.		
4	Итоги работы службы педагогического сопровождения в 2024-2025 учебном году.	30.05.2025	Замдиректора по УВР, педагог-организатор, психолог		

IV. ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ ШМО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Месяц	Тема заседания	Форма проведения	Вопросы	Ответственный	Результат
	Тема: Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году.				
Август	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ работы классных руководителей 1-11 классов за 2024 – 2025 уч. год. ✓ Планирование работы МО классных руководителей на 2024 - 2025 уч. год. ✓ Утверждение плана работы ШМО классных руководителей на 2025 - 2026 уч. год. ✓ Планирование и организация воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в условиях реализации ФГОС. ✓ Обсуждение плана работы на 1 полугодие. ✓ О форме контроля и отчетности в воспитательной работе. ✓ Изучение норм Федерального Закона «Об образовании» 	Инструктивно - методическое совещание	<p>Задачи школы, основные направления воспитательной работы.</p> <p>Планирование воспитательной работы в школе и классах.</p> <p>Обзор современной литературы по проблемам воспитания.</p> <p>Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю.</p> <p>Папка классного руководителя.</p> <p>Утверждение графика проведения открытых мероприятий.</p> <p>Составление расписаний классных часов.</p> <p>Выбор тем самообразования по вопросам в/р.</p> <p>Составление социального паспорта класса.</p>	<p>Богданов а И.Н.</p> <p>Классные рук - ли 1-11 кл.</p>	<p>Отчёт клас.рук.</p> <p>Планы</p> <p>Выставка</p> <p>График</p> <p>Расписание</p> <p>Темы</p> <p>Соц. паспорт</p>
	Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.				

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование личностных и социальных компетенций учащихся в процессе реализации личностно ориентированного подхода 	Мастерская педагогического опыта	Роль педагога в системе воспитания детей-сирот в условиях реализации ФГОС второго поколения	Завуч по ВР Селезнева Е.Ю. Богданова И.Н. Классные руководители	Разработки к/ч
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формы работы с классом. Личностно ориентированный классный час: особенности содержания и организации. 		Формы проведения классных часов		Презентация
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ИКТ в помощь классному руководителю 	Ярмарка педагогических идей	Самообразование педагогов – одно из условий успеха в организации воспитательной работы с обучающимися.		Памятка
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя. 		Результативность взаимопосещений как одна из форм обогащения педагогов позитивным опытом работы .		Методический портфель классного руководителя
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников. 				Методическая копилка
Тема: Семья – важнейший институт воспитания детей					
		Круглый стол	Формирование		Презентация опыта

<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – важнейший институт воспитания детей. ✓ Влияние семьи на становление личности. ✓ Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений во взросло – детском коллективе ✓ Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися. ✓ Профорентация как средство социальной адаптации воспитанников ✓ Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей. 	<p>Обмен опытом</p> <p>Консультация</p> <p>Мастер-класс</p>	<p>толерантности у обучающихся.</p>	<p>Социальный педагог Куприянова И.Б.</p> <p>Классные руководители 9,11 классов</p>	<p>работы.</p> <p>Рекомендации</p>
<p>Тема: Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя. Социализация учащихся как фактор воспитания личности.</p>					
<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика правонарушений 		<p>Личность педагога как фактор установления</p>	<p>Богданова И.Н.</p>	<p>Обобщение опыта</p>

	<p>й в ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Система работы классных руководителей по правовому воспитанию о Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя. (представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни) обучающихся. ✓ Роль педагога в сбережении здоровья школьников. ✓ Профилактическая работа по формированию ОБЖ. ✓ Культура школы как фактор социализации учащихся. 	<p>Обмен опытом</p>	<p>педагогически целесообразных взаимоотношений</p> <p>Выступление педагогов по методическим темам: «Правовые аспекты безопасного поведения подростков», «Деньги и правонарушения против собственности», «Профилактика суицидального поведения», «Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми».</p>	<p>Классные руководители 1-11 кл.</p> <p>Социальный педагог - Куприянова И.Б.</p>	<p>работы</p> <p>Презентация</p>
<p>Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Итоговое заседание.</p>					

Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация методических материалов классных руководителей за 2024 - 2025 уч. год «Методический калейдоскоп» 	Неделя творческого мастерства классных руководителей	май	Богданова И.Н. Классные руководители 1-11 кл.	Портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствования работы. ✓ Анализ деятельности классных руководителей. ✓ Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. 	Фотогалерея			Фотоработы
		Круглый стол	3 неделя Май		Анализ работы ШМО

V. Работа с родителями.

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечание	Отметка	о
---	-------------------------	-------	---------------	------------	---------	---

					выполнении
1	Общешкольное родительское собрание	октябрь	Администрация школы		
2	Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	1 полугодие			Один раз в полугодие
	1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-7 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшекласника. Профилактика возникновения проблем межнациональных отношений среди учащихся	2 полугодие в течение года			Один раз в полугодие
3	Консультация для родителей 1. Организация работы классного родительского комитета. 2. Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности. 3. Профессии, которые выбирают наши дети.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители, психолог		Один раз в четверть
4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Замдиректора по УВР		
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	Замдиректора по УВР, психолог		

VI. Работа с учащимися.

**Приоритетные направления в воспитательной работе
МБОУ «Голицынская СОШ №1»
на 2024-2025 учебный год**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)	1. - Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	1. - Изучение учащимися природы и истории родного края. - Формировать правильное отношение к окружающей среде. - Организация работы по совершенствованию туристских навыков. - Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. - Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)	1. - Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. - Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	1. - Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Популяризация занятий физической культурой и спортом. - Пропаганда здорового образа жизни.
Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)	- Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. - Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление (Проектная деятельность)	1. - Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. - Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1. - Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. - Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Внеурочная деятельность	- Контроль за работой кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	- Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. - Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.**

1. Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника.
2. Формирование экологической культуры личности.
3. Экологическое воспитание в семье.
4. Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю).
5. Особенности воспитательной работы с учащимися профильного класса.
6. Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.
7. Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
8. Нравственное воспитание школьников.
9. Этический диалог как форма нравственного воспитания.
10. Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.
11. Культурологический подход к воспитанию.
12. Формирование творческой личности.
13. Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной и разнорелигиозной среде.
14. Воспитание культуры межнационального общения:
15. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя).
16. Деятельность классного руководителя (воспитателя) по социальной защите ребенка.
17. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя (воспитателя) с неблагополучными семьями.
18. Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации.
19. Воспитание школьников в процессе освоения ими компьютерных технологий.
20. Научно-методические подходы к организации полового воспитания учащихся.
21. Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности
22. Организация работы с одаренными детьми.
23. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
24. Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.
25. Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
26. Воспитательная система класса.
27. Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
15. Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
28. Активные формы работы с воспитанниками.
29. Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.
30. Технология индивидуальной работы с учащимися.
31. Самоуправление в классе.
32. Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе.
33. Формирование национального самосознания школьников.
34. Воспитание учащихся на основе традиций украинского народа.
35. Туристско-краеведческая работа как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю.
36. Использование исторических и культурных традиций Севастополя в становлении гражданина-патриота.
37. Самовоспитание школьников.
38. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
39. Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
40. Формы физического воспитания школьников во внеурочное время.
41. Подготовка учащихся к жизни в условиях рыночных отношений.
42. Подготовка учащихся к семейной жизни.
43. Семейное воспитание – необходимое условие обеспечения духовного единства поколений.
44. Диагностический инструментарий классного руководителя.
45. Психолого-педагогический ключ к пониманию личности школьника.
46. Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива.
47. Выдающиеся педагоги современности о воспитании школьников.

48. Роль классного руководителя в воспитании подростков девиантного поведения.
49. Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.
50. Формирование правовой культуры старшеклассников.
51. Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у школьников.
52. Подготовка воспитанников к жизни в условиях рыночных отношений.
53. Традиции детского коллектива.
54. Формы проведения часа классного руководителя (классного часа, воспитательного часа).
55. Совместная деятельность классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками.
56. Пути взаимодействия классного руководителя (воспитателя) и психолога по изучению личности воспитанников.
57. Изучение уровня воспитанности школьников.
58. Игра как важное средство воспитания школьников.
59. Совместная деятельность педагогов школы и семьи по трудовому воспитанию школьников.
60. Художественно-эстетическое воспитание учащихся на примерах музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы.
61. Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами фольклора.

АЛГОРИТМ

работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.