

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОЛИЦЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено на заседании

Методического совета

«29» августа 2024 г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Голицынская СОШ №1

Горчакова Н.С.

«29» августа 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Дорожный патруль»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бардюг Анастасия Алексеевна

учитель начальных классов

Г. Голицыно, 2024г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа « Дорожный патруль» - направленность: <i>социально – педагогическая</i> - уровень: <i>стартовый</i> ; - возраст детей: 9-11 лет
Автор программы	<i>Учитель начальных классов Бардюг Анастасия Алексеевна</i>
Цель программы	<i>формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности</i>
Задачи программы	<u><i>Личностные задачи:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <i>•сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;</i> <i>•обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика</i> <u><i>Предметные задачи:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <i>•привитие умения пользоваться общественным транспортом;</i> <i>•ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;</i> <u><i>Метапредметные задачи:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <i>•воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;</i> <i>•воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.</i>
Сроки реализации	<i>2024-2025 учебный год</i>
Механизмы реализации программы	<i>Программа « Дорожный патруль» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)</i>
Ожидаемые результаты реализации программы	<u><i>Личностные:</i></u> <u><i>У обучающихся будет сформировано умение:</i></u> <ul style="list-style-type: none"> <i>• оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;</i>

• объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях;

• в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

• осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

• понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;

готовность и способность к саморазвитию, самообучению.

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;

навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни;

Предметные

У обучающихся сформируются:

Обучающиеся получают представления:

• навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;

• знание правил безопасного поведения на различных участках дороги;

• умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;

• обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;

• навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;

• умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;

• анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;

• владение навыками оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим в различных экстремальных (опасных) ситуациях, привлечения помощи извне;

- оказание посильной медицинской помощи и моральной поддержки при необходимости, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению.

Метапредметные

У обучающихся сформируется:

Регулятивные УУД

- умение определять цель деятельности;
- навык учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- смогут добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</u> • <u>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;</u> • <u>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</u> • <u>умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.</u>
<p>Система контроля над исполнением программы</p>	<p>В качестве форм подведения итогов по программе используются: викторины, участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся); • промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие); проводится по окончании изучения каждого раздела, путем тестирования. • итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения), представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная Программа «**Дорожный патруль** имеет : социально – педагогическую направленность, профиль “социальный” —Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25; (ЕСЛИ ПРОГРАММА ПФДОД)

Новизна программы состоит в том, что особое внимание уделяется совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формированию грамотного участника и убеждённого пропагандиста правил дорожного движения детей, воспитывающихся в школах с ОВЗ. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку с ОВЗ в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И поэтому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере

дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется формированием чувства ответственности и порядочности. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, анализирование, решение практических дорожных ситуаций служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через знание и соблюдение правил дорожного движения приобщить детей к правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ программы от уже существующих в этой области способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. При одаренности учащегося возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, так же программа модульная: она включает в себя четыре модуля: Модуль 1. «Ориентировка в окружающем мире», Модуль 2. «Ты — пешеход», Модуль 3. «Ты — пассажир», Модуль 4. «Ты – водитель велосипеда».

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей 9-11 лет.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Дорожный патруль» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часов в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

ЗАДАЧИ:

Личностные задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

Предметные задачи:

- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;

Метапредметные задачи:

- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Программа «Дорожный патруль» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль: Ориентировка в окружающем мире.	10	4	6	Предварительный, текущий, тематический (фронтальный опрос, собеседование, игра, викторина, практическое занятие))
2.	Модуль: Ты - пешеход.	46	31	15	Предварительный, текущий, тематический (собеседование, тест, викторина, фронтальный опрос)
3.	Модуль: Ты - пассажир.	9	7	2	Предварительный, текущий, тематический (тест, игра, собеседование)
4.	Модуль: Ты – водитель велосипеда.	7	3	4	Предварительный, текущий, тематический (спортивные соревнования, эстафеты, открытое практическое занятие)
	ИТОГО	72	45	27	

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)

Теория: Пространственные положения транспортных средств, в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «полиция», «туалет».

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Практика: Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего. Транспорт прошлых лет.

Модуль 2. Ты — пешеход (46 ч.)

Теория: Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик,

особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). Оказание первой мед.помощи при ДТП. Виды ран, кровотечений, транспортировка пострадавшего

Практика: Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток. Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны». Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Встреча с медработником по практическим вопросам: наложение различных видов повязок, оказание первой помощи при кровотечениях, обмороках, обморожениях, вывихах, ожогах, переломах, ушибах, вывихах. Ответы на вопросы билетов и выполнения практических заданий.

Модуль 3. Ты — пассажир (9 ч.)

Теория: В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Практика: При поездке на велосипеде соблюдать ПДД. Эстафеты «Безопасное колесо», «Трасса». Спортивные игры.

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Модуль 4. Ты – водитель велосипеда (7 ч.)

Теория: велотехника, фигурное вождение велосипеда, поведение на улицах города во время каникул.

Практика: прохождение отдельных препятствий на велосипеде, фигурное вождение велосипеда, спортивные соревнования, эстафеты, открытое практическое занятие, при поездке на велосипеде соблюдать ПДД. Эстафеты «Безопасное колесо», «Трасса», спортивные игры.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У обучающихся будет сформировано умение:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;

готовность и способность к саморазвитию, самообучению.

овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты

У обучающихся сформируется:

Регулятивные УУД

- умение определять цель деятельности;
- навык учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- смогут добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение определять способы и варианты действий в рамках предложенных (создавшихся) условий и требований;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

У обучающихся сформируются:

Обучающиеся получают представления:

- навыки наблюдения за окружающим миром с позиции собственной безопасности;
- знание правил безопасного поведения на различных участках дороги;
- умение самостоятельно оценить уровень сложности конкретной опасной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- обнаружение ошибок при постановке и выполнении учебных заданий с позиции безопасности жизнедеятельности, отбор способов и вариантов их исправления;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками по правилам основ безопасности жизнедеятельности;
- умение выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;
- владение навыками оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим в различных экстремальных (опасных) ситуациях, привлечения помощи извне;
- оказание посильной медицинской помощи и моральной поддержки при необходимости, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и действий по их устранению.

Формы аттестации. Форма итоговой аттестации программы – это тестирование учащихся один раз в конце года. Так же, участие обучающихся в конкурсах и показательных выступлениях различного уровня в течение учебного года.

Контроль практических умений и навыков:

В качестве форм подведения итогов по программе используются: викторины, участие в конкурсах различного уровня.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие); проводится по окончании изучения каждого раздела, путем тестирования.

- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения), представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета.

Кадровое обеспечение программы Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности социально – педагогического направления.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей, включающий в себя ведение творческого дневника обучающегося и оформление фотоотчета.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: текущий и итоговый, через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);

Автором программы разработаны тематические тестовые материалы для итогового контроля по каждому году обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического и практического материала, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

- выпуск стенгазет, оформление школьного уголка ЮИД
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

4. Бабина Р.П. «О чем говорит дорожный алфавит». Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД

5. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1- 4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»

6. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель».

Нормативно – правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения 2018 г.
- Устав образовательного учреждения.
- Учебный план 2024г..
- План воспитательной работы ОУ 2024 г.
- Положение об отряде юных инспекторов движения

Литература для обучающихся

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах
2. Атлас медицинских знаний
3. Газета «Добрая дорога детства», 2016, 2017, 2018, 2019. 2020, 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Голицынская СОШ №1
_____ Горчакова Н.С.
« ____ » _____ 20__ г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Дорожный патруль» (стартовый уровень)

Год обучения: 1

Группа: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 Ориентировка в окружающем мире. (13 часов)								
1.	сентябрь	05	14.00-16.00	теория	2	Законы улиц и дорог. Причины несчастных случаев на дорогах.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Фронтальный
2.	сентябрь	12	14.00-16.00	теория	2	Безопасные маршруты: дорога в школу и домой.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Собеседование
3.	сентябрь	19	14.00-16.00	теория	2	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	МБОУ Голицынская	Фронтальный

							СОШ № 1, кабинет № 4	
4.	сентябрь	26	14.00-16.00	Теория практика	2	Дорога, её элементы. Проезжая часть, тротуары, обочины, кюветы, пешеходные дорожки.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Викторина
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Теория, экскурсия	2	Городские и загородные дороги. Разметка проезжей части.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Фронтальный
6	октябрь	10	14.00-16.00	теория	2	Сигналы, регулирующие дорожное движение(светофор, регулировщик)	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Фронтальный
7.	октябрь	17	14.00-16.00	теория	2	Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Фронтальный
8.	октябрь	24	14.00-16.00	теория	2	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Погодные условия.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4.	Викторина
9.	ноябрь	07	14.00-16.00	Теория, практика	2	Дорожные знаки и их группы. -предупреждающие и предписывающие	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Собеседование

						-знаки приоритета		
10.	ноябрь	14	14.00-16.00	теория	2	Дорожные знаки и их группы: запрещающие, знаки сервиса, информационно – указательные.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Собеседование
11.	ноябрь	21	14.00-16.00	теория	2	«Путешествие в страну дорожных знаков» – игра с детьми младшего школьного возраста.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Фронтальный. Игра.
12.	ноябрь	28	14.00-16.00	Теория, практика	2	Виды транспортных средств.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Собеседование; Игра
13.	декабрь	5	14.00-16.00	теория	2	Дорожная разметка. Горизонтальная и вертикальная разметка.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Собеседование
14.	декабрь	12	14.00-16.00	Теория, практика	2	Обязанности пешеходов.		Викторина
15.	декабрь	19	14.00-16.00	теория	2	Что такое перекрёсток, правила перехода перекрёстка.	МБОУ Голицынская	Собеседование; Тест

							СОШ № 1, кабинет № 4	
16.	декабрь	26	14.00-16.00	теория	2	Движение пешеходов их права и обязанности.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Собеседование
17.	январь	9	14.00-16.00	теория	2	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Собеседование; Тест
18.	январь	16	14.00-16.00	теория	2	Правила перехода улиц после высадки из общественного транспорта.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Собеседование
19.	январь	23	14.00-16.00	теория	2	Виды транспортных средств. Тормозной путь транспорта.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Собеседование
20.	январь	30	14.00-16.00	теория	2	Светофор наш верный друг.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Фронтальный
21.	февраль	6	14.00-16.00	Теория, практика	2	Движение пешеходов через железнодорожные пути.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4.	Собеседование; Тест

22.	февраль	13	14.00-16.00	теория	2	Правила безопасности на ж/д путях.	Школа. Актовый зал.	Фронтальный
23.	февраль	20	14.00-16.00	практика	2	Подготовка к выступлению школьной Агитбригады ЮИД для учащихся младшего и среднего звена школы	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Мероприятие
24.	февраль	27	14.00-16.00	Теория, практика	2	Поведение учащихся при ДТП.	Школа. Актовый зал.	Фронтальный
25.	март	5	14.00-16.00	практика	2	Практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Вопрос - ответ
26.	март	12	14.00-16.00	практика	2	Практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, медицинский кабинет.	Фронтальный
27.	март	19	14.00-16.00	практика	2	Практическое занятие по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, медицинский кабинет.	Викторина
28.	март	26	14.00-16.00	теория	2	Нарушения пешеходами перехода проезжей части дороги.	МБОУ Голицынская СОШ № 1,	Открытое занятие. Фронтальный.

							26медицинск ий кабинет.	
29.	апрель	2	14.00-16.00	теория	2	Правила поездки в транспортном средстве. Приоритет маршрутных транспортных средств.		Собеседование
30.	апрель	9	14.00-16.00	практика	2	Викторина: «Шоссе светофорных наук». Обязанности пассажиров.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, кабинет № 4	Открытое занятие. Фронтальный.
31.	апрель	16	14.00-16.00	практика	2	Ремни безопасности. Дороги, на которых движение пешеходов запрещено.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, по кабинетам.	Собеседование
32.	апрель	23	14.00-16.00	практика	2	Вело ²³ техника, фигурное вожден ³⁰ ие велосипеда. («Десна», «Аист»).		Фронтальный
33.	май	7	14.00-16.00	Теория, практика	2	Пропаганда правил дорожного движения. Спортивные соревнования,	МБОУ Голицынская СОШ № 1, школьный двор	Собеседование Фронтальный
34.	май	14	14.00-16.00	практика	2	Фигурное вождение велосипеда. Эстафеты «Безопасное колесо», «Трасса».	МБОУ Голицынская СОШ № 1, спортивный зал школы	Открытое занятие – игра. Фронтальный.

35	май	21	14.00-16.00	практика	2	Проведение игр по безопасности дорожного движения. Эстафеты.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, школьный двор	Открытое занятие – игра. Фронтальный.
36	май	28	14.00-16.00	Теория, практика	2	Зачет по ПДД. Тестирование. Инструктаж по ТБ в летние каникулы. Эстафеты.	МБОУ Голицынская СОШ № 1, школьный двор	Итоговый