

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Голицынская средняя общеобразовательная школа №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Голицынской СОШ №1
Н.С. Горчакова
«29» августа 2024 г.



Рассмотрено на заседании
методического совета
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая модульная программа
социально-педагогической направленности

«Школа вожатого»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 15 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Богданова Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Голицыно, 2024г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Школа вожатого» - направленность: <i>социально-педагогическая</i> - уровень: <i>стартовый</i> - возраст: <i>15 – 16 лет</i>
Автор программы	Педагог дополнительного образования Богданова Ирина Николаевна
Цель программы	Подготовка обучающихся к работе в качестве вожатых в лагерях с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений временного детского коллектива.
Задачи программы	<u>Личностные задачи:</u> - Формировать социально активную личностную позицию обучающихся; - воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и неравнодушие, толерантность, ответственность при работе с детьми; - формировать положительное отношение к труду; - формировать вожатские умения в процессе педагогической практики; - способствовать выбору будущей профессии. <u>Предметные задачи:</u> - познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений. - познакомить с кодексом поведения вожатого; - познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней; - сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений. <u>Метапредметные задачи:</u> - развивать организаторские способности, коммуникативные умения

	и навыки межличностного и делового общения; - развивать творческие способности обучающихся средствами изучения различных видов досуговой деятельности детей; - развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца; - способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Механизмы реализации программы	Программа «Школа вожакого» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)
Ожидаемые результаты реализации программы	<u>Личностные:</u> - повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей; - освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценариев; - умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм. Будут владеть: - социальной компетентностью: - навыками работы в группе; - навыками организатора группы - коммуникативной компетентностью: - умение предъявлять себя окружающим; - умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; - убеждать и отстаивать собственную точку зрения. <u>Предметные:</u> Будут знать: - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожакого; - возрастные физиологические и психологические особенности детей; - специфику работы с разной возрастной категорией;

	- методику выявления коммуникативных и организаторских способностей; - этапы развития временного детского коллектива; - особенности работы с временным детским коллективом; - способы профилактики и решения конфликтов; - логику развития смены; - основы игротехники; - виды и типы игр; - классификацию игр; - формы и виды работы с отрядом; - правила составления план-сетки; - орлятские традиции, законы и обычаи; - основы самоуправления в отряде; - правила оформления отрядного уголка, - основы КТД; - различные методы и формы работы с детьми. Будут уметь: - создавать о себе хорошее впечатление; - убеждать; - выступать на публике; - брать на себя ответственность; - проводить отрядные и общие мероприятия; - формировать и высказывать собственное мнение; - организовать проблемное обсуждение; - разбираться в людях; - работать с детским самоуправлением в ВДК; - организовать отрядную работу; - подготавливать, организовывать и проводить КТД. Метапредметные: - повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива; - повышение уровня эстетической культуры. Будут развиты: - навыки публичного выступления; - навыки организации командной работы с позиции лидера; - навыки работы в команде;
--	--

	- навыки постановки целей и задач; - навыки и положительной мотивации в работе; - навыки самоанализа; - навыки разработки отрядной работы. Воспитание самостоятельности, ответственности, коллективизма и взаимопомощи, последовательности и упорства в достижении цели, самокритичности, эстетического вкуса, доброжелательного отношения друг к другу.
Система контроля над исполнением программы	Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней: В начале учебного года проводится вводный контроль. Это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса. <i>Форма вводного контроля</i> – тестирование. В конце изучения каждого раздела программы проводится тематический контроль, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала. <i>Формы тематического контроля:</i> опрос, практические задания, защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа. Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится по завершению всего образовательного курса программы в целом. Цель его проведения – определение уровня освоения программы каждым обучающимся. <i>Формы проведения:</i> творческий зачет «Я – вожатый» в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого обучающиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Школа водителя» имеет социально-педагогическую направленность, профиль — профориентационная. Разработана на основе требований:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- ПРИКАЗ от 9 ноября 2018 г. № 196 МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ПРИКАЗ от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196
- Письмо МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Целевая модель развития системы дополнительного образования детей в Московской области
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016;
- Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» от 30.07.2019 № 460/25; (ЕСЛИ ПРОГРАММА ПФДОД)

НОВИЗНА программы состоит в том, что содержание программы направлено на формирование у обучающихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение групповых занятий, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ дополнительного образования обусловлена потребностью подростков в продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника (лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. Кроме того, с точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы объясняется возможностью обучающимся попробовать себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в

разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» позволяет в условиях короткого образовательного процесса получить теоретические и практические знания для вожатых в лагере дневного пребывания, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений. Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а так же в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы.

Кроме того, программа «Школа вожатого» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В ходе освоения программы обучающиеся участвуют в мероприятиях МБОУ Голицынская СОШ №1, а также в культурно-досуговых мероприятиях г.Голицыно, являются активными помощниками. На основе полученных знаний и умений, в ходе практических занятий проводят игры и мероприятия с детьми всех возрастов.

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни. Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на обучающихся 15 - 16 лет (10 класс). Занятия проводятся в группе без специального отбора и подготовки.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Программа «Школа вожатого» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Подготовка обучающихся к работе в качестве вожатых в лагерях с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений временного детского коллектива.

ЗАДАЧИ:

Предметные:

- познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений.
- познакомить с кодексом поведения вожатого;
- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;
- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений.

Метапредметные:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развивать творческие способности обучающихся средствами изучения различных видов досуговой деятельности детей;
- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;
- способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Личностные:

- формировать социально активную личностную позицию обучающихся;
- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и неравнодушие, толерантность, ответственность при работе с детьми;
- формировать положительное отношение к труду;
- формировать вожатские умения в процессе педагогической практики;
- способствовать выбору будущей профессии.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

Цель: подготовка обучающихся к работе в качестве вожатых в лагерях с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений.

Программой предусматривается решение следующих задач:

Образовательные:

- познакомить детей с целями и задачами детского оздоровительного лагеря;
- познакомить с историей пионерского движения;
- познакомить с понятием «Вожатый», должностными обязанностями вожатого, личностными качествами вожатого, культурой речи и поведения вожатого;
- освоение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого;
- познакомить с понятием временный детский коллектив (ВДК), особенностями его формирования;
 - познакомить с возрастными особенностями детей;
- познакомить с понятием конфликт. Классификацией конфликтов во временном детском коллективе, способами их устранения;
 - познакомить с логикой развития смены;
 - познакомить с организацией досуговой деятельности в лагере;
 - познакомить с понятием КТД, методикой конструирования и ее организацией;
 - познакомить с видами массовых мероприятий.

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь и уважение к труду педагога;
- воспитывать чувство коллективизма, гордость за причастность к общему делу;
- воспитывать активную жизненную позицию, ответственность, гражданственность, любовь к Родине.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1					
1	Водное занятие. Знакомство с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	Опрос
2	«Моя профессия – вожатый»	6	4	2	Тестирование
3	«Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?»	10	4	6	Практические задания
4	«Конфликтология»	4	2	2	Практические задания
5	«Логика развития смены»	6	2	4	Контрольные задания
Модуль 2					
6	«Организация досуговой деятельности»	28	10	18	Наблюдение. Практические задания
7	«Коллективно-творческое дело – что это?»	6	2	4	Опрос. Практические задания
8	«Виды массовых мероприятий»	8	2	6	Практические задания
9	«Итоговая аттестация «Я – вожатый!»	2		2	Практические задания

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие.

Первое занятие в объединении «Школа вожатого» является вводным, на котором формируется детский коллектив. Знакомство с программой обучения. История пионерского движения. Техника безопасности.

Теория: цели и задачи детского оздоровительного лагеря. Беседа об истории пионерского движения.

Практика:

Игры на знакомство обучающихся и организацию коллектива.

Тестирование «Почему я хочу стать вожатым?»

Тема 1. Моя профессия – вожатый!

Теория: Знакомство с понятием «Вожатый», его личностными качествами, культурой речи и поведения. Знакомство с должностными обязанностями вожатого, с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого. Авторитет вожатого. Заповеди вожатого. Табу для вожатого.

Практика:

Творческая презентация «Портрет идеального вожатого». Игра – экспромт «Наш рюкзак»

Тема 2. Что должен знать вожатый о своих воспитанниках

Теория. Знакомство с понятием временный детский коллектив (ВДК), особенностями его формирования. Типажи в структуре развития ВДК. Приемы и особенности создания ВДК. Стадии развития коллектива.

Возрастные особенности детей. Младшие школьники (6-9 лет). Проблемы детей младшего школьного возраста. Советы вожатым. Младшие подростки (10-12 лет). Проблемы детей младшего подросткового возраста. Советы вожатым. Средние подростки (12-14 лет). Проблемы детей среднего подросткового возраста. Советы вожатым. Старший подростковый возраст (15-17 лет). Проблемы детей старшего подросткового возраста. Советы вожатым.

Практика:

Игры на формирование коллектива «Один за всех и все за одного» Позиция вожатого в игре.

Игры на сплочение, создание непринужденной доброжелательной атмосферы в группе и раскрепощение личностных возможностей. Решения педагогических ситуаций.

Тема 3. Конфликтология.

Теория. Знакомство с понятием конфликт. Классификация конфликтов во временном детском коллективе, способы их устранения. Что такое дисциплина, и как ее достичь в отряде. Методы воспитательной работы с детьми.

Практика

Разбор и анализ педагогических ситуаций.

Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций.

Тема 4. Логика развития смены

Знакомство с периодами развития смены. Особенности их организации реализации для вожатого.

Теория: *Организационный период:* цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; инструктажи название и девиз отряда; режим дня и его организация; законы и традиции лагеря; ежедневный вечерний сбор отряда – «свечка» формы проведения, цели и задачи; дневник вожатого – содержание, ведение, оформление; открытие смены.

Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизнедеятельности в отряде. Особенности работы с активом отряда. Отрядный уголок. Первая медицинская помощь.

Заключительный период: цели и задачи; подведение итогов смены. Закрытие смены. Газета «Эх было дело...», «Мне бы хотелось вам сказать...». Награждение. Операция «Нас здесь не было».

Практика:

Упражнение «План-сетка».

«Дневник вожатого»

Игры на развитие творческих способностей, креативности, нестандартного мышления, способности к импровизации.

Тема 5. Организация досуговой деятельности

Теория: Игровая деятельность. Что такое игра. Значение игры для ребенка.

Классификация игр. Игры в разные периоды смены: на знакомство, сплочение, командообразование, выявление лидера, на доверие и раскрепощение, игры-розыгрыши и игры с залом, подвижные игры, игры на свежем воздухе, игры в помещении, интеллектуальные игры, эстафеты, настольные игры, ролевые и сюжетные игры, игры по станциям, квесты.

Практика:

Подбор и проведение игр в группе.

Проведение «Веселых переменок» в начальной школе

Тема 6. Коллективно-творческое дело – что это?

Теория: Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел

Практика:

Разработка КТД на заданную тему (основной ход и содержание, проведение, анализ)

Тема 7. Виды массовых мероприятий

Теория: Знакомство с понятием общелагерное мероприятие, видами лагерных смен. Их классификацией, алгоритмом разработки сценариев. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Практика:

Разработка конкурсно - игровой программы (идея, содержание, создание, организация, проведение, анализ)

Тема 8. Итоговая аттестация «Я – вожатый»

Защита практики по предложенной теме направленности (по результатам жеребьевки). Подведение итогов.

Каждая тема занятий предполагает организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся, занятия проходят эмоционально и увлекательно.

Вводная часть: постановка цели и задач занятия.

Основная часть: работа по теме занятия, просмотр видеоматериалов, презентаций, выполнение практических заданий групповых и индивидуальных.

Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Будут знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- возрастные физиологические и психологические особенности детей;
- специфику работы с разной возрастной категорией;
- методику выявления коммуникативных и организаторских способностей;
- этапы развития временного детского коллектива;
- особенности работы с временным детским коллективом;
- способы профилактики и решения конфликтов;
- логику развития смены;
- основы игротехники;
- виды и типы игр;
- классификацию игр;

- правила составления план-сетки;
- орлятские традиции, законы и обычаи;
- основы самоуправления в отряде;
- правила оформления отрядного уголка,
- основы КТД;
- различные методы и формы работы с детьми.

Будут уметь:

- создавать о себе хорошее впечатление;
- убеждать;
- выступать на публике;
- брать на себя ответственность;
- проводить отрядные и общие мероприятия;
- формировать и высказывать собственное мнение;
- организовать проблемное обсуждение;
- разбираться в людях;
- работать с детским самоуправлением в ВДК;
- организовать отрядную работу;
- подготавливать, организовывать и проводить КТД.

Личностные результаты освоения программы обучающимися:

- повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;
- освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценариев;
- умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм.

Будут владеть:

социальной компетентностью:

- навыками работы в группе;
- навыками организатора группы

коммуникативной компетентностью:

- умение предъявлять себя окружающим;
- умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;
- убеждать и отстаивать собственную точку зрения.

Метапредметные результаты освоения программы обучающимися:

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- повышение уровня эстетической культуры.

Будут развиты:

- навыки публичного выступления;
- навыки организации командной работы с позиции лидера;
- навыки работы в команде;
- навыки постановки целей и задач;
- навыки и положительной мотивации в работе;
- навыки самоанализа;
- навыки разработки отрядной работы.

Воспитание самостоятельности, ответственности, коллективизма и взаимопомощи, последовательности и упорства в достижении цели, самокритичности, эстетического вкуса, доброжелательного отношения друг к другу.

Формы аттестации.

Проводится по завершению всего образовательного курса программы в целом. Цель его проведения – определение уровня освоения программы каждым обучающимся. Формы проведения: творческий зачет «Я – вожатый» в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого обучающиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями (в т.ч. опытом работы в организации культурно-досуговой деятельности), но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения социально-педагогической направленности.

VI. МОНИТОРИНГ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования и тестирования, педагогическое наблюдение, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов деятельности.

В конце учебного года осуществляется диагностика развития личности обучающихся и уровня их самоопределения с целью выявить доминирующие мотивы участия в объединении обучающегося, то есть определенную мотивацию его деятельности в поведении. Все показатели проявления отношений обучающихся в творческом объединении к делу, товарищами самим себе даны в соответствии с их возрастом.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

- анкетирование;
- наблюдение;

- опрос;
- контрольные задания;
- практические задания;
- тестирование;
- методическая копилка вожатого.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» направлена на подготовку обучающихся к работе в качестве вожатых в лагерях с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений временного детского коллектива. Предполагает формирование у обучающихся первоначальных основ знаний психолого-педагогической работы с детьми, детских возрастных особенностей, закономерностях становления детского коллектива, проблема межличностного общения, возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов, эмоциональных состояниях детской психики.

Данные компетенции будут способствовать профессиональной ориентации успешной адаптации к жизни в обществе.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Дидактический:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, фильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

Материально-технический:

- кабинет для занятий кружка
- проектор, компьютер, экран

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Антонова Ю.Г., Битина Б.П. и др. Проблемы формирования вожатских навыков в современных условиях. – Челябинск, 2003.
2. Ассоциация исследователей детского движения. – М., Пресс – соло, 2005.
3. Басов Н.В., Вамоева И.А. и др. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений.- Кострома, 2004.
4. Бондарь Л. Что есть скаутинг? Книга для скаутского лидера, - Женева, 2002.

5. Валагеева И.А., Ковров В.В. и др. Развитие личности в временном детском объединении. – М., 2004.
6. Вожатый века. Общественно-педагогический журнал. Выпуск №1 весна. Москва – 2003. (стр.32)
7. Вожатый века. Общественно-педагогический журнал. Выпуск №2 лето. Москва – 2003. (стр.28)
8. Волохов А.В. Вариативно-программный подход к социализации личности \\\n Воспитание школьников. - М., 2004 г. №2
9. Волохов А.В., Рожков М.И. Детские организации: возможность выбора. – М., 1998.
10. Волохов А.В. Формирование личности в обновлённой религиозной и секуляризованной среде.\\ Вожатый, 2009.№9.
11. Волохов А.В., Вернигорова Т.П., и др. Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 2008.
12. Валеев Р.В., Федоров С.П. и др. О состоянии и перспективах развития работы с детьми и подростками. – Школа. Казань. 2001г.
13. Детское движение: вопросы и ответы. Материалы и документы. – Смоленск, 2006г.
14. Детское движение. Словарь – справочник. Москва – Минск, 2008г.
15. Детские и молодежные общественные объединения России, справочник. – М., 2005г.
16. Детские и молодежные объединения. Внеклассная работа по правам человека. Томск – 2001.
17. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2002.
18. Жуков И.Н. Русский скаутизм. – Ереван, 2001г.
19. Иващенко Г.Н., Алиева Л.В. Главный принцип работы вожатого. М., 2002.

Для родителей и обучающихся:

1. Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально-психологических понятий. Под редакцией Кузьмина Е.С. – Ленинград, 2007.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 2008.
3. Коркунов В.В., Беляев Л.А., Полонский В.М. и др. Понятийный аппарат педагогики и образования. Выпуск 3. Екатеринбург – 2008.
4. Краткий словарь по социологии. Под редакцией Твиншани Д.М. – М., 2008.
5. Краткий словарь современных понятий и терминов. – М., 2005.
6. Кульпединова М.Е., Лебедев Д.Н. и др. Детское движение вопросы и ответы. – Кострома 1994.

7. Кульпединова М.Е., Трухачева Т.В., Несторонний взгляд – М., 2002
8. Лебедев Д.Н. Штрихи к портрету пионеров 80-х годов и его организации. – Орел, 2004.
9. Лутошкин А. Как вести за собой. – М., 2001.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2002.

Интернет – ресурсы:

1. <http://явожатый.рф>
2. <http://vozhatiki.ru> - самый полный сайт с различной методической информацией, играми. Этот форум полезен и начинающему вожатому и опытному старшему вожатому.
3. <http://www.vozhatyj.ru> - статьи о детских лагерях. Методические пособия в помощь старшему вожатому, игры и другие полезности для любого вожатого.
4. http://www.razumniki.ru/voзраст_osobennosti_deti_vogatyje_lager.html -
Возрастные особенности детей. Что нужно знать вожатому в летнем оздоровительном лагере?
5. <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager> - Сценарии различных общелагерных мероприятий.
6. <http://www.moo-sdo.ru/index/> - МОО «Содействие детскому отдыху».
7. <http://www.kidsplus.ru/> - Ассоциация «Дети плюс».
8. <https://ruscamps.ru> - Национальная ассоциация детских лагерей России.
9. <http://mosgortur.ru> - Мосгортур.
10. <https://www.poechalideti.ru> - Сервис «Поехали дети».
11. <http://summercamp.ru> - Методики для вожатых.
12. <http://tour-vestnik.ru/otdyh-v-detskih-lage> - Вестник детско-юношеского туризма и отдыха

Полезные материалы Республиканской школы вожатых "Вожатский огонь"

13. Всероссийские детские центры:
 - Орленок - <http://www.center-orlyonok.ru>
 - Артек - <http://www.artek.org>
 - Океан - <http://ocean.org>
 - Смена - <http://www.smena.org>